



# ONGELMANRATKAISU RYHMASSA

Case "Työelämätaitoja substanssiin integroituna"

Pedagogiset yliopistonlehtorit  
Liisa Myyry ja Anni Rytönen  
Matemaattis-luonnontieteellinen tiedekunta  
Helsingin yliopisto, yliopistopedagogiikan keskus



# TÄNÄÄN

- Kurssikonteksti ja teoreettinen tausta
- Tuotettu verkkomateriaali ja sen hyödyntäminen
  - Roolit ryhmässä
  - Ryhmätyöskentely-case
  - Presemo-äänestyksiä
  - Keskustelua
- Tuloksia kurssin tehtävänä olleesta kyselystä
- Loppukeskustelu: missä voisit itse hyödyntää tällaista



# TYÖELÄMÄOPINNOT

- Helsingin yliopiston tutkinnonuudistuksessa 2017 (Iso pyörä) kaikkiin kandiopintoihin sisällytettiin 10op työelämäopintoja
- Kandiohjelmat saavat itse valita sisällöt
- Fysiikan kandiohjelmassa on 5op kaikille yhteistä ja 5op opiskelijan valitsemia opintoja



# ONGELMANRATKAISU RYHMÄSSÄ (10P)

- Työelämätaidot I – Ongelmanratkaisu ryhmässä
- <https://courses.helsinki.fi/fi/fys4002>
- Osaamistavoitteet: ”Tunnistaa yhteistyössä muodostuvia rooleja ja osaa hyödyntää roolien jakoa ongelman ratkaisussa ryhmässä työskennellessä. Opiskelija osaa hyödyntää eri työskentelyrooleja eri tehtäviin, edistää päämäärätietoista yhteistyötä ja puuttua rakentavasti henkilöristiriitoihin.”
- Opintojakso on integroitu fysiikan perusopintojen laboratoriotöihin, joita opiskelijat tekevät koko 1. opiskeluvuoden ajan



# OPINTOJAKSON TOTEUTUS

- Opiskelijat tekevät labrat ryhmissä joka tapauksessa, ja ryhmätyö labrassa on keskeistä labratyön onnistumisen kannalta
- Integroitu 1op sisältää
  - Pedalehtorien vuorovaikutteisen vierailuluennon ja korvaavana tehtävänä verkkomateriaalin
  - Kahdessa ryhmätyössä (yhdessä syksyllä ja yhdessä keväällä) opiskelija
    - Havainnoi roolejaan ryhmässä
    - Ryhmässä keskustelee ja sopii ryhmän tavoitteista
    - Vastaa ryhmässä työskentelyyn liittyviin kysymyksiin lomakkeella Moodlessa
  - Pedalehtorien ryhmäpalautteen tulosten perusteella



# TAUSTAA

- Ryhmässä oppiminen edellyttää itse-säätelytaitoja, kuten kykyä monitoroida, kontrolloida ja säädellä omaa ajattelua, motivaatiotiota ja toimintaa (Pintrich, 2004)
- Ryhmätyöskentelyn tavoitteena voi olla tehtävän ratkaisu tai/sekä sosiaalinen kanssakäyminen (Nijstad, 2008)
- Yhteistyö ryhmässä voi aiheuttaa sosio-emotionaalisia haasteita, jotka tulisi ratkaista ryhmän tehokkaan toiminnan takaamiseksi (Järvenoja, Volet & Järvelä, 2013)
- Itsesäätelyn lisäksi yhteissäätely (co-regulation) voi olla merkittävässä roolissa haasteiden ratkaisemisessa



- Ryhmäroolit jaetaan usein tehtäväsuuntautuneisiin (kuten johtaja, tiedon etsijä, kriitikko) ja sosio-emotionaalisiin (kuten mukaanvetäjä, sovittelija)
  - Ryhmän toimintaa edistävät ja ehkäisevät roolit
- Ryhmät, joissa roolit ovat tasapainossa (esiintyy erilaisia funktionaalisia rooleja eikä päällekkäisyyttä rooleissa) näyttävät toimivan tehokkaammin, etenkin ryhmätyön alkuvaiheessa (Meslec & Curşeu, 2015)



# VERKKOMATERIAALI

- <https://blogs.helsinki.fi/scienced/ongelmanratkaisu-ryhmassa/>
- Tänään: esimerkkitehtävät Presemossa

[presemo.helsinki.fi/kumpula](https://presemo.helsinki.fi/kumpula)





# RYHMÄTOIMINNAN RAPORTOINTI

- Teemat:
  - Ryhmän toiminta tehtävän ratkaisemisessa
  - Oma toiminta (mitä rooleja otti)
  - Ryhmässä oppiminen: mitä hyötyä + tekisitkö jotain toisin
- 5-portainen Likert-asteikko (1=täysin eri mieltä/en lainkaan/selvästi vähemmän; 5=täysin samaa mieltä/paljon/selvästi enemmän)
- Mitä hyötyä ryhmästä oppimisella myös vaihtoehto 0=ei koske minua/en tarvinnut tukea tässä asiassa

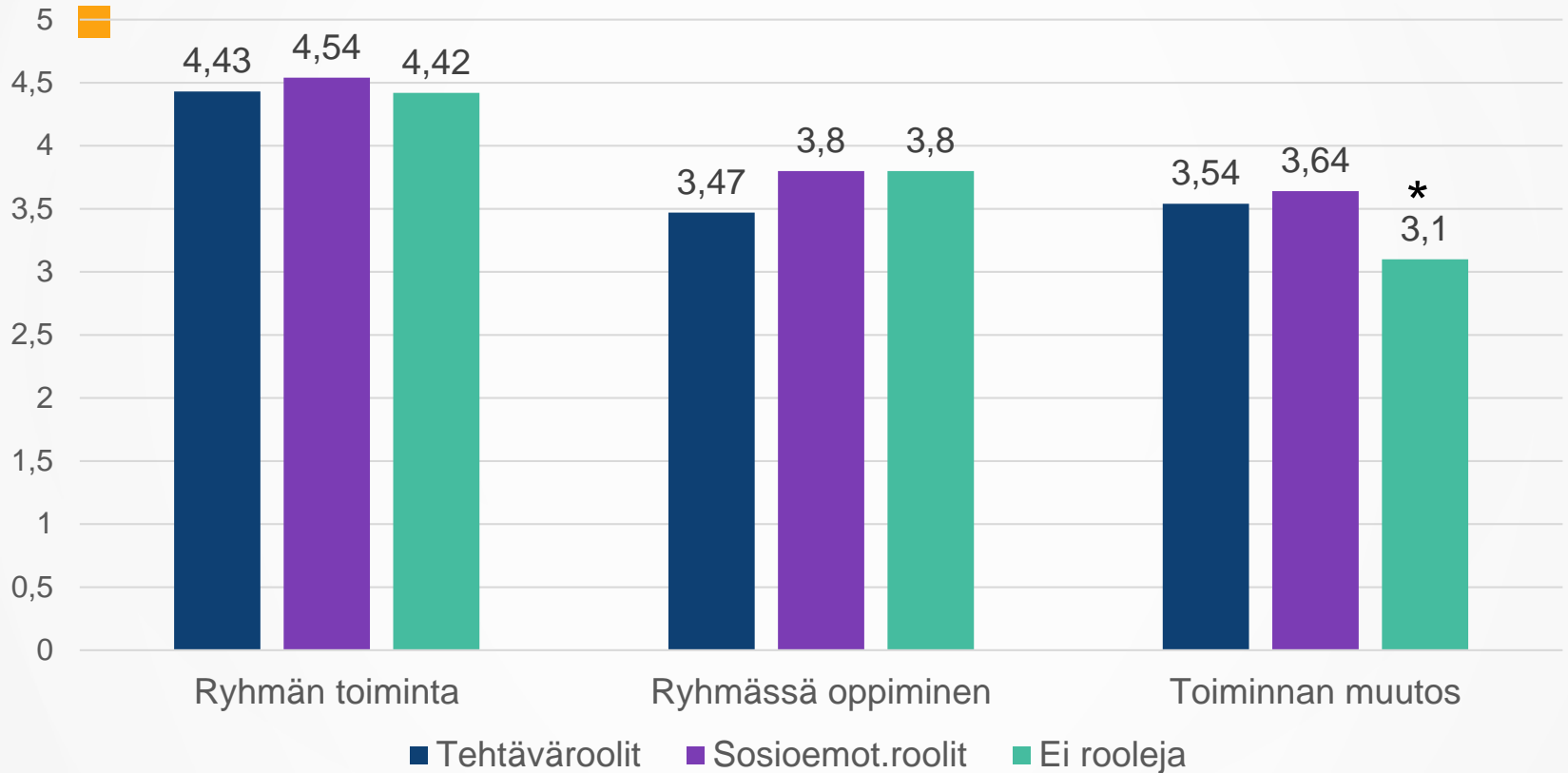


# TULOKSIA

- Kyselyyn vastasi 88 opiskelijaa, joista 68 antoi tutkimusluvan (31 % naisia)
- Opiskelijat jaettiin kolmeen ryhmään sen perusteella, millaisia rooleja kertoi ottaneensa ryhmässä
  - 1=vain tehtäväsuuntautuneita rooleja (n=48)
  - 2= sekä tehtävä että sosio-emotionaalisia rooleja (n=10)
  - 3= ei erityisiä rooleja (n=10)



## Ryhmätoiminnan raportointi roolien mukaan



\*= $p < .05$



**MIHIN VOISITTE  
HYÖDYNTÄÄ TÄLLAISTA  
TAI VASTAAVAA OMASSA  
TYÖSSÄNNE?**



# KIITOS!

**Palautetta saa mielellään antaa Presemossa ja  
myöhemminkin saa kysyä lisätietoja  
Anni.Rytkonen@helsinki.fi ja Liisa.Myyry@helsinki.fi**



# LÄHTEITÄ

- Järvenoja, H., Volet, S. & Järvelä, S. (2013). Regulation of emotions in socially challenging learning situations: an instrument to measure the adaptive and social nature of the regulation process. *Educational Psychology*, 33(1), 31-58.
- Nijstad, B. (2008). Group creativity and team innovation. Paper presented in Social Psychology seminar, University of Helsinki.
- Pintrich, P.R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, Vol. 16, No. 4, 385-407.