



Ketterän korkeakouluoppimisen malli HAMK/YAMK

Pirjo Valokorpi, Helena Turunen, Mikko Mäntyneva, Miikka Ruusunen,
Irma Kunnari

www.hamk.fi

Kuvat: HAMK



HAMK
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

PEDAGOGISET LÄHTÖKOHDAT

- yhteisöllinen tiimioppiminen
- työssä sekä työstä oppiminen
- dialogisuus ja reflektointi
- Käänteinen oppiminen (flipped classroom)
- opiskelijoiden omat työyhteisöt oppimisympäristöinä





Digitaalinen työskentely
dialogisuuden ylläpitäjänä

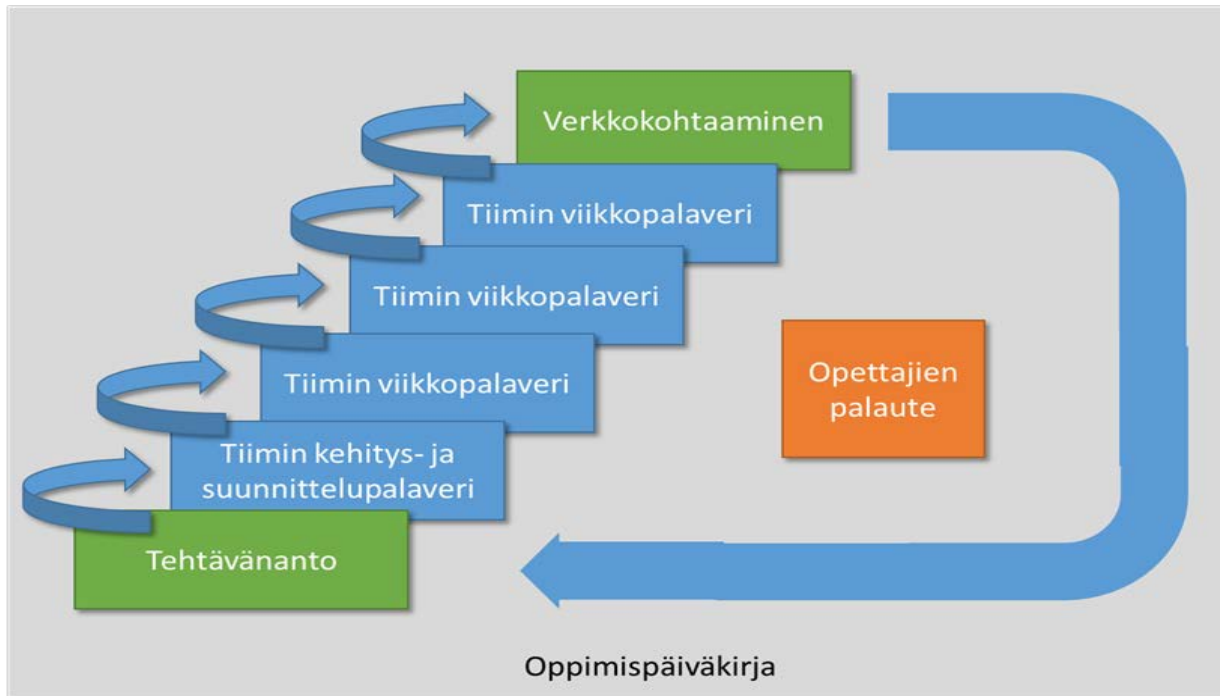
Opiskelijatiimeillä vastuu
ja omistajuus oppimisesta

Opettajat ohjaavat yhteisöllistä
tiimioppimista kannustamalla
tiedon jakamiseen ja uuden
tiedon luomiseen sekä oman
oppimisen reflektointiin

Ketterä opiskelu / opintojen kulku

Kohdekoulutuksen (teeman) toiminnallinen malli kuukauden sprintille

(Kuva: Miikka Ruusunen)



ALOITUSORIENTAATIO OPPIMISMALLIIN TÄRKEÄ


Tavoitteena luoda opiskelijatiimeille omistajuus ja vastuu omasta oppimisesta sekä innostaa osaamisen jakamiseen ja luomiseen tiimissä.

Opiskelijatiimit muodostetaan yhteistoiminnallisesti.

Opiskelijatiimi laatii tiimin yhteiset tarkennetut osaamistavoitteet sekä yhteistoiminnan pelisäännöt.

Ohjaajat kuvaavat oppimismallin hyötyjä

- opiskelijan osaamisen kehittymiselle
- opiskelijoiden työyhteisöille

A woman with brown hair, wearing a red blazer and a necklace, is smiling and looking down at a document on a table. A man with short dark hair, wearing a black shirt, is also smiling and looking towards the woman. They are in a meeting setting with other people partially visible in the background.

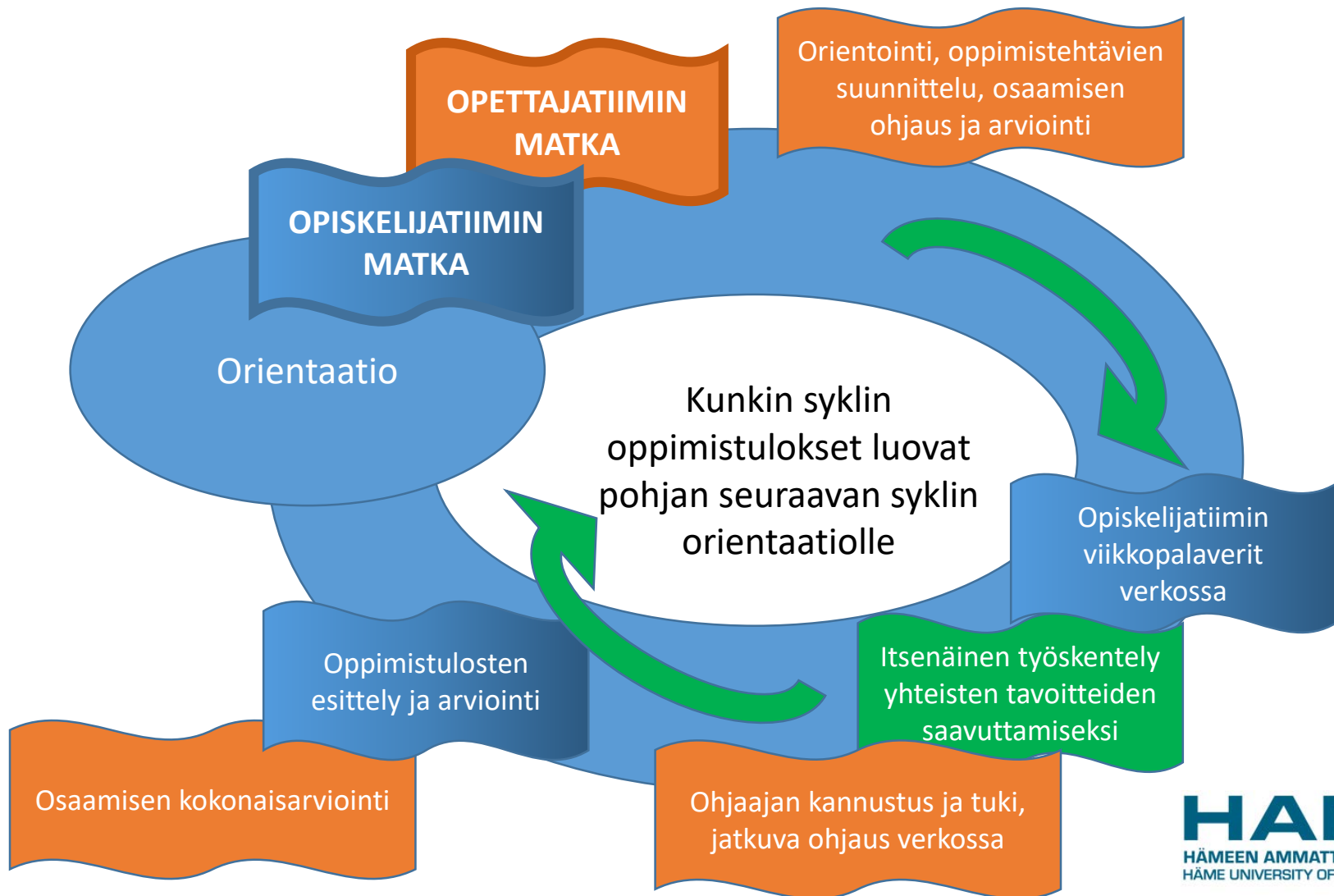
"Orientaatiopäivät ovat loistavat"

"Tiimimme on toimiva...emme halua mennä siitä, mistä aita on matalin."

"Ketterien menetelmien avulla saatu tehokkaasti ihmisten työpanos kerättyä yhteen"

"Tuntuu todella siltä, että seuraatte ja autatte meitä."

YHTEISÖLLINEN OPPIMISPROSESSI RAKENTUU SYKLEISTÄ



OPETTAJATIIMIN MATKA

Ennen syklin aloitusta:

Oppimistehtävän ja -prosessin suunnittelu
opettajatiimissä
Materiaalien ja viiteaineistojen kokoaminen
Ohjausvideoiden luominen

Opettajatiimin oman
toiminnan ja syklin
reflektointi

Orientointi, oppimistehtävien
suunnittelu, osaamisen
ohjaus ja arviointi

Osaamisen kokonaisarviointi

Ohjaajan kannustus ja tuki,
jatkuva ohjaus verkossa

Syklin lopussa:

Oppimistuotosten ja -prosessin
kokonaisarviointi ja rakentava palaute
opiskelijatiimeille
Uuden syklin osaamistavoitteiden
ohjaaminen edellisen pohjalta

Syklin aikana:

Palautetta verkossa –
osaamisen kehittymisen jatkuvaa
arviointia
Asiantuntijaohjausta
Vinkkejä ja ideoita
tiimin sisäisellä foorumilla ja/tai
koko ryhmän työtilassa

OPISKELIJATIIMIN MATKA

Orientaatio

Oman ja tiimin
toiminnan ja tulosten
reflektointi

Tiimien yhteinen
verkkokohtaaminen

Tiimin oppimistulosten
esittely toisille tiimeille
- erilaiset yhteisölliset ja
vuorovaikutteiset
menetelmät

Itsenäinen työskentely
yhteisen suunnitelman
mukaisesti

Opiskelijatiimin
viikkopalaverit ja jatkuva
vuorovaikutus verkossa

Tiimi kokoontuu säännöllisesti
työstämään oppimistehtävää
suunnitelmansa mukaisesti
- palaverien dokumentointi
Tiedon jakaminen, uuden tiedon
luominen
Vertaisarviointia ja – ohjausta

Opiskelijatiimin
suunnittelupalaveri

- oppimistehtävän ja siihen
liittyvän työyhteisön analyysi
- yhteisen osaamisen
tunnistaminen ja
osaamistavoitteiden
laatiminen
- toimintatavat, roolit, vastuut
ja aikataulutus
- palaverin dokumentointi

Itsenäinen työskentely
yhteisen suunnitelman
mukaisesti

KOKEMUKSET KETTERÄSTÄ OPIKSELUSTA



VAHVUUDET

1. Motivoi, sitouttaa, on tehokas
2. Tukee opiskelijan autonomiaa, vastuunottoa ja omistajuutta omasta oppimisprosessistaan
3. Autenttisten, työelämän aitojen ongelmien ratkaisu tekee opiskelusta mielekästä

HAASTEET

1. Vaatii suunnittelua, yhteistyötä ja materiaalin valmistelua
2. Oppimisprosessin yksilöllistäminen edellyttää panostamista fasilitointiin ja ohjaukseen
3. Joustava ja avoin opiskelutapa voi olla joillekin opiskelijoille aluksi vaativaa

Esimerkki opiskelijatiimin sivustosta

group365-group365-LIKE16-Spirit
Yksityinen ryhmä

Keskustelut Kalenteri Tiedostot Muistikirja Yhdistimet Lisää

Liittynyt

Uusi keskustelu

Luetut keskustelut

Muutoksen johtaminen ja johtajuus muut...
Pirjo Valokorpi +1
Päivi Vartiainen: Kiitos Pirjo palautteesta! Tästä o...
8:31 1 4

Retrospektiivi
Pirjo Valokorpi
Kiitos jälleen oivallisesta toiminnasta tiiminä. Retr...
pe 5:5 4

Esimies
Majja Salminen
Tänään iltalehdessä bongattua <http://m.jiltalehti...>
18.4.2017 4

Muistionne
Pirjo Valokorpi +1
Lotta Läykki-Pellikka: Hei, Hyvä juttu, kiitos ja h...
15.4.2017 4

Johtaminen ja johtajuus muutoksessa / m...

Pirjo Valokorpi +1
Päivi Vartiainen: Hei Pirjo! Keskusteltiin tänään S...
5.4.2017 1

Opinnäytetyötä käsittelevä sivu muistikirja...

Pirjo Valokorpi +1
Anna Ala-Tuori: Kiitos positiivisesta palautteesta ...
5.4.2017 1 3

Muutoksen johtaminen ja johtajuus muutoksessa - palautetta ja arviointi

group365-group365-LIKE16-Spirit, Pirjo Valokorpi, Päivi Vartiainen:

Pirjo Valokorpi
ke 10.5.2017 15:10

Tervehdys Spirit-tiimi

Olen lukenut raporttinne Muutoksen johtaminen työyhteisössä ja esseenne Johtajuuden kehittäminen. Molemmat tekstit ovat erinomaisia. Ne osoittavat tiiminne sujuvasta yhteistoiminnasta ja paneutumisesta oppimistehtävään.

Muutoksen johtaminen työyhteisössä - arviointi 5 (60 %)
Teksti pureutuu aiheeseen alusta lähtien johdonmukaisesti ja selkeästi. Lukijalle ei jää epäselväksi mitä muutostyyppiä raportissa tarkastellaan. Olette oivallisesti rakentaneet raporttinne niin, että Kotterin kahdeksan porrasaskelmaa sisältävä malli on mukana kriittisine kohtineen, mutta ette orjallisesti noudata ko. rakennetta työssänne. Liite on hyvä ratkaisu. Lisäksi olette rakentaneet prosessimallin kuvitteelliseen organisaatioonne.

Olette käyttäneet useita lähteitä ja viitteetkin ovat johdonmukaisesti ohjeiden mukaan merkityjä. Poikkeus: sivulla 5 - Tekstissä tekijöiden nimet yhdistetään ja-sanalla, ei &-merkillä -> Kotter ja Rathberger (2008,126) 😊

Johtajuuden kehittäminen - arviointi 5 (20 %)
Samat perusteet kuin edellä, lisänä vielä juuri ilmestyneen lähteen käyttäminen tarkoituksenmukaisesti. Ainoastaan lyhyttä kokoavaa kappaletta loppuun jäin kaipaamaan.
Viitteistä havaitsin hieman vastaavan kuin edelläkin: sivulla 2 - olette yhdistäneet kaksi eri lähdeä &-merkillä. Samaan kappaleeseen liittyvät kaksi eri lähdeä samassa viitteessä erotetaan ;. (Ristel 2012; Maxwell 2017).

Esityksenne verkkokohtaamisessa - arviointi 5 (10 %)
Toimintanne tiiminä groupsin perusteella - arviointi 5 (10 %)

%-osuudet eivät teidän kohdallanne merkitse mitään 😊

Kiitos - oli ilo lukea

Esimerkki opiskelijatiimin sivuston muistikirjasta

The screenshot shows the OneNote Online interface. The title bar indicates the notebook is 'group365-group365-LIKE16-Spirit' and the page is 'group365-LIKE16-Tiimi1 Muistio'. The ribbon includes 'File', 'Home', 'Insert', 'Draw', 'View', 'Class Notebook', 'Print', and a search bar. The left sidebar shows a list of notebooks and sections, with 'Pelisäännöt' selected. The main content area displays the title 'Team Spirit tiimin pelisäännöt' and the date '31. elokuuta 2016 10:47'. Below the title is a table with two columns: 'TIIMIN PELISÄÄNNÖT' and 'VIESTINTÄKANAVAT'. The 'TIIMIN PELISÄÄNNÖT' column contains a bulleted list of team rules, and the 'VIESTINTÄKANAVAT' column contains a bulleted list of communication channels.

TIIMIN PELISÄÄNNÖT		
<ul style="list-style-type: none">• Rento meininki• Kaikki sitoutuvat• Joustetaan erilaisissa perhe- ja työtilanteissa• Avoimuus, luotetaan kaveriin• Seuraava tapaaminen sovitaan aina edellisen viikon palaverissa• Muistion kirjoittajan vuoro vaihtuu. Kirjoittaja palauttaa• Kaikilla tavoitteena valmistua aikataulussa• Pyritään tehtävissä hyvään lopputulokseen. Ensisijaisena tavoitteena hyvä ja laadukas oppimisprosessi ja oivaltamisen ilo.		
VIESTINTÄKANAVAT		
<ul style="list-style-type: none">• WhatsApp-ryhmä• Skype-tapaamiset, sähköpostin ryhmäviestintä		